



Unione Europea



ISTITUTO COMPrensIVO STATALE DI MARTANO

con Carpignano Salentino e Serrano

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado

Via Buonarroti, 8 – 73025 MARTANO (LE)

Cod. fisc. 92012700750 - Tel. 0836/307575

leic81700x@pec.istruzione.it - leic81700x@istruzione.it

www.istitutocomprensivomartano.edu.it

Istituto Comprensivo - MARTANO (LE)
C.M. LEIC81700X
Prot. 0008640 del 09/10/2024
IV-1 (Uscita)

Agli Atti
Al Collegio Docenti
Alle funzioni strumentali al Ptof

OGGETTO: ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO AL COLLEGIO DOCENTI INERENTE INTEGRAZIONE A.S. 2024/2025 E PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2025/2028

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

VISTA la Legge n. 59/1997 che introduce l'autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTO VISTO il D.P.R. 275/1999 "Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'art.21 della L. 59/97";

VISTO l'art. 4 c.3 del DPR n.297/1994;

VISTO il D.lgs. n.165/2001 e successive modifiche e integrazioni;

VISTE le Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e la nota MIUR n. 3645 del 01/03/2018, avente ad oggetto: "Indicazioni nazionali e nuovi scenari";

VISTO il documento Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari, del Comitato Scientifico Nazionale per le Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, del 2018;

VISTA l'art. 1 c. 14 della L. n. 107/2015 "Riforma del Sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";

VISTI i Decreti Legislativi 13 aprile 2017 n. 60, n. 62, n. 63, n. 66, attuativi della legge 107/2015;

VISTA la nota MIUR n. 1143 del 17 maggio 2018 avente per oggetto "L'autonomia scolastica quale fondamento per il successo formativo di ognuno";

VISTO il Documento MIUR del 14 agosto 2018: "L'autonomia scolastica per il successo formativo";

VISTA la Raccomandazione del Consiglio d'Europa sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22 maggio 2018;

VISTA la L. n. 92/2019 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica";

VISTO il Decreto prot. n. 35 del 22/06/2020 "Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica ai sensi dell'articolo 3 legge 20 agosto 2019";

VISTO l'Allegato A alle "Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica ai sensi dell'articolo 3 legge 20 agosto 2019";

VISTI il D.M. 183/2024 e le Nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica;

VISTA l'Ordinanza del Ministero dell'Istruzione prot. n. 172 del 04/12/2020, recante "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi di scuola primaria";

VISTO il Decreto del Ministro dell'Istruzione n. 90 del 11/04/2022 che, in attuazione dell'art. 1, comma 329 e ss., della legge 30 dicembre 2021, n. 234, "a partire dall'anno scolastico 2022/2023, per le classi quinte, introduce l'insegnamento dell'educazione motoria nella scuola primaria...";

VISTA l'Agenda 2030 e il Piano per l'Educazione alla Sostenibilità;

VISTA la nota del Ministero dell'Istruzione e del Merito n. 43464 del 28/03/2024;

VISTA la Legge n. 106/2024, nella parte di competenza del MIM, con tutti i diversi interventi per il sistema educativo di istruzione e di formazione;



Unione Europea



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE DI MARTANO

con Carpignano Salentino e Serrano

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado

Via Buonarroti, 8 – 73025 MARTANO (LE)

Cod. fisc. 92012700750 - Tel. 0836/307575

leic81700x@pec.istruzione.it - leic81700x@istruzione.it

www.istitutocomprensivomartano.edu.it

VISTA la nota MIM prot. n. 39343 del 27/09/2024 avente ad oggetto “Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) – indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano triennale dell’offerta formativa)”;

CONSIDERATO che il Piano Triennale dell’Offerta Formativa è da intendersi non solo quale documento con cui l’istituzione dichiara all’esterno la propria identità, ma come programma in sé completo e coerente di strutturazione del curriculum, di attività, di logistica organizzativa, di impostazione metodologico-didattica, di utilizzo, promozione e valorizzazione delle risorse umane;

VISTO il RAV 2022/2025;

VISTI i risultati delle rilevazioni nazionali degli apprendimenti 2023/2024, restituiti in termini di misurazione dei livelli della scuola e delle classi in rapporto alla media nazionale e regionale;

TENUTO CONTO del Piano di Miglioramento (PdM));

VISTO il PTOF, elaborato dal Collegio dei Docenti per il triennio 2022/23, 2023/24 e 2024/25 e già approvato dal C.d.I.;

CONSIDERATO che:

- le Istituzioni Scolastiche predispongono entro il mese di ottobre l’aggiornamento del PTOF;
- è compito del Collegio dei Docenti elaborare il Piano Triennale dell’Offerta Formativa sulla base degli indirizzi definiti dal Dirigente Scolastico;
- il PTOF deve contenere le opzioni metodologiche, le linee di sviluppo didattico-educativo, il Piano di formazione del personale docente e ATA e il fabbisogno di organico funzionale dell’autonomia;
- il PTOF deve realizzare il coinvolgimento e la partecipazione di tutte le componenti interne e di contesto;
- il PTOF dovrà delinearsi come un quadro unitario, coerente e organico, che tenga conto della ciclicità triennale del Piano, dei risultati del RAV, degli obiettivi prioritari delineati nel Piano di Miglioramento, della Vision e della Mission dell’Istituto;

TENUTO CONTO del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l’identità dell’istituto;

TENUTO CONTO di quanto già realizzato dall’Istituzione Scolastica in merito alle priorità individuate nei documenti di autovalutazione

ATTESO CHE

- occorre aggiornare il Piano Triennale dell’Offerta Formativa 2022-2025 in funzione delle Priorità, dei Traguardi e degli Obiettivi di processo e di risultato individuati nel RAV e in relazione alle nuove opportunità offerte all’istituto dal PNRR;
- occorre elaborare il nuovo Piano Triennale dell’Offerta Formativa 2025-2028 in funzione delle Priorità, dei Traguardi e degli Obiettivi di processo e di risultato individuati nel RAV e in relazione alle nuove opportunità offerte all’istituto dal PNRR;
- il documento del PTOF 2022-2025, attualmente in vigore, costituisce il punto di partenza per il lavoro di aggiornamento, rimodulazione e revisione con l’obiettivo di valorizzare il lavoro svolto e di innescare una riflessione sul ciclo di pianificazione e miglioramento, apportando le integrazioni e gli adeguamenti necessari;

EMANA

i seguenti indirizzi generali per le attività della scuola sulla base dei quali il Collegio dei Docenti aggiornerà il PTOF



Unione Europea



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE DI MARTANO

con Carpignano Salentino e Serrano

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado

Via Buonarroti, 8 – 73025 MARTANO (LE)

Cod. fisc. 92012700750 - Tel. 0836/307575

leic81700x@pec.istruzione.it - leic81700x@istruzione.it

www.istitutocomprensivomartano.edu.it

2022/2025, per l'a.s. 2024/2025, ed elaborerà il Piano dell'Offerta Formativa relativo al triennio 2025/2028.

Il collegio dei docenti dovrà tempestivamente definire l'aggiornamento per il corrente anno scolastico del PTOF 2022/2025, procedendo a:

- a) contenuti e attività delle programmazioni dell'a.s. 2024/25, nonché l'integrazione dei criteri di valutazione;
- b) aggiornamento degli obiettivi di processo del Piano di miglioramento, tenuto conto delle priorità e dei traguardi del RAV;
- c) aggiornamento del Piano di miglioramento in considerazione dello svolgimento e dell'analisi degli esiti delle Prove INVALSI di Istituto dell' a.s. 2023/2024;
- d) analisi e definizione delle prospettive di sviluppo per la triennalità 2022-2025 della Rendicontazione sociale;
- e) definizione dei criteri per lo svolgimento delle attività di recupero durante il primo periodo didattico, indicando modalità di organizzazione dei gruppi di apprendimento, tipologia e durata degli interventi, modalità di verifica;
- f) integrazione dei criteri e delle modalità di valutazione degli apprendimenti alla luce delle innovazioni didattiche relative agli ambienti di apprendimento;
- g) completamento e verifica dei criteri di valutazione degli alunni della scuola primaria attraverso obiettivi di apprendimento e giudizi descrittivi;
- h) revisione dei criteri generali per l'adozione dei Piani Educativi Individualizzati e dei Piani Didattici Personalizzati per alunni con disabilità, DSA e BES, al fine di assicurare la piena realizzazione del progetto personalizzato alla luce della normativa vigente;
- i) definizione dei criteri per la progettazione di specifiche unità di apprendimento finalizzate all'acquisizione di comportamenti responsabili in ordine alle competenze civiche di cittadinanza, ai fini dell'implementazione di comportamenti responsabili degli alunni nell'utilizzo degli spazi interni ed esterni della scuola, nell'attività didattica in classe e nell'interazione con i pari e con gli adulti appartenenti alla comunità scolastica, anche alla luce delle nuove linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica;
- j) sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica
- k) potenziamento dello studio delle lingue straniere per un processo di internazionalizzazione della scuola, anche in funzione di una progettazione Erasmus+ di mobilità e scambio culturale tra paesi diversi;
- l) definizione di contenuti e metodologie relativi al tema della sostenibilità in chiave sistemica, così come previsto dal piano RiGenerazione Scuola, in un'ottica di transizione ecologica e culturale;
- m) previsione di un curriculum integrato che includa attività nella lingua minoritaria (griko) in concerto con le altre scuole della Grecia salentina;
- n) incentivazione di iniziative musicali e artistiche, curriculari ed extracurriculari,
- o) incentivazione di iniziative sportive e di educazione motoria, curriculari ed extracurriculari, considerato che nell'Istituto è già attiva a partire da quest'anno scolastico, una sezione a curvatura sportiva nella Scuola Secondaria di primo grado



Unione Europea



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE DI MARTANO

con Carpignano Salentino e Serrano

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado

Via Buonarroto, 8 – 73025 MARTANO (LE)

Cod. fisc. 92012700750 - Tel. 0836/307575

leic81700x@pec.istruzione.it - leic81700x@istruzione.it

www.istitutocomprensivomartano.edu.it

- p) definizione dei criteri relativi all'attivazione di moduli di orientamento formativo degli studenti nella scuola secondaria di primo grado;
- q) valorizzazione delle attività a supporto della didattica, delle funzioni strumentali, delle figure con compiti organizzativo-didattici individuate dal collegio, nonché delle collaborazioni a titolo gratuito riguardanti attività di supporto alla Dirigenza, allo staff e all'Ufficio di segreteria per l'organizzazione e la gestione di progetti curriculari ed extracurriculari di ampliamento dell'offerta formativa dell'Istituto e delle relative pratiche amministrativo-gestionali, nonché attività di coordinamento didattico e organizzativo relative alla biblioteca della scuola;
- r) definizione di progettualità di supporto al PNRR relative alla sostenibilità dell'innovazione didattica per ambienti di apprendimento, ai fini dell'attuazione della progettazione prevista dal PNRR e il conseguimento del target assegnato alla scuola, in relazione all' Azione 1 inerente la trasformazione delle aule in ambienti innovativi di apprendimento;
- s) attivazione di percorsi formativi STEM e digitali per studenti, nonché prosecuzione dei percorsi annuali di lingua e metodologia per docenti già autorizzati nell'ambito del *Piano nazionale di ripresa e resilienza, Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido all'Università - Investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" - Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche - Avviso Pubblico D.M. 65/2023*. Titolo progetto: Mind the STEM... Stop the GAP!;
- t) prosecuzione dei percorsi di formazione alla transizione digitale per il personale scolastico, già autorizzati, nell'ambito del *D.M. 66/2023 - PNRR - Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università - Investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU - Titolo progetto: 360° digitale*;
- u) attivazione, se autorizzati, degli Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica nell'ambito del *D.M. 2 febbraio 2024, n. 19 PNRR Missione 4: Istruzione e ricerca Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica*.

Il Collegio dovrà, entro la data di inizio della fase delle iscrizioni 2025/26, predisporre il PTOF relativo al triennio 2025-2028, con l'indicazione a grandi linee dei soli aspetti strategici ad oggi prefigurabili. Nella fase di aggiornamento annuale del PTOF, prevista come di consueto da settembre 2025, quando la scuola avrà a disposizione gli esiti della rendicontazione del triennio precedente e avrà individuato le nuove priorità da perseguire nella nuova triennalità, si potrà procedere alla definizione puntuale del PTOF 2025-2028, partendo proprio dagli aspetti già individuati in quest'anno scolastico, che confluiranno in automatico nella nuova struttura del Piano.

Ad ogni buon conto, la scrivente definisce le seguenti linee di indirizzo per l'elaborazione del PTOF relativo al triennio 2025-2028, al fine di favorire il successo formativo di ciascun alunno ai sensi dell'art. 3 della Costituzione.

Il Collegio docenti dovrà agire, superando la visione individualistica dell'insegnamento, al fine di favorire la cooperazione, le sinergie che emergono dal confronto e dall'integrazione dei punti di vista, nell'ottica della trasparenza e della necessaria rendicontazione della progettazione.

La cultura che deve contraddistinguere la nostra scuola è la *"learning organization"*, comunità di pratiche che condivide le conoscenze e le competenze disponibili al suo interno, nelle fasi dell'implementazione e dello



Unione Europea



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI MARTANO

con Carpignano Salentino e Serrano

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado

Via Buonarroti, 8 – 73025 MARTANO (LE)

Cod. fisc. 92012700750 - Tel. 0836/307575

leic81700x@pec.istruzione.it - leic81700x@istruzione.it

www.istitutocomprensivomartano.edu.it

sviluppo della progettazione. Si rende necessaria l'apertura a processi di sperimentazione, ricerca e sviluppo delle pratiche didattiche, di innovazione metodologica, che partono dall'attività in team dei docenti, di confronto, di produzione di materiali, di proposte di formazione/aggiornamento, di individuazione di strumenti e modalità per la rilevazione degli standard di apprendimento.

Ai fini dell'elaborazione del documento si ritiene indispensabile che si seguano le presenti indicazioni:

- l'elaborazione del P.T.O.F. deve tener conto delle priorità nazionali e regionali, definite in un contesto europeo e internazionale.
- L'elaborazione del P.T.O.F. deve tener conto delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi di processo individuati nel RAV e nel PDM.
- L'Offerta Formativa deve essere aggiornata tenendo conto delle novità introdotte dal PNRR, finalizzate all'innovazione degli ambienti di apprendimenti e delle attività educativo-didattiche e laboratoriali.
- L'Offerta Formativa deve essere aggiornata tenendo conto delle novità introdotte dalla L.106/2024.
- La programmazione e la progettazione dell'istituto devono prendere in considerazione le reali necessità formative degli alunni, favorendo l'inclusione scolastica, il successo formativo e il diritto allo studio, costituzionalmente garantito, di tutte le alunne e gli alunni; particolare attenzione deve essere posta a tutte quelle situazioni di fragilità e difficoltà, talora accentuate dalla pregressa emergenza epidemiologica, e al contrasto della dispersione scolastica nelle sue varie forme, ma anche al potenziamento delle eccellenze e alla valorizzazione del merito

Il PTOF dovrà permettere alla scuola di raggiungere le finalità di seguito descritte, nell'ottica della sua

Vision:

- ❖ Una scuola dinamica che favorisca la sperimentazione di nuove metodologie didattiche e di ricerca, l'aggiornamento continuo e che sia un reale stimolo professionale.
- ❖ Una scuola che contribuisca alla formazione di cittadini attivi, rispettosi di ogni diversità e in grado di assumere comportamenti consapevoli e responsabili.
- ❖ Una scuola orientata alla sostenibilità, capace di diffondere la cultura del paesaggio e di sensibilizzare studenti e studentesse sui temi specifici della tutela e della salvaguardia dell'ambiente)

e della sua

Mission:

- ❖ garantire un'istruzione di qualità inclusiva ed equa;
- ❖ promuovere opportunità di apprendimento continuo per tutti;
- ❖ rendere gli studenti e le studentesse sensibili alle esigenze della società, potenziando il principio di convivenza civile e democratica;
- ❖ affrontare le tematiche ambientali in modo sistemico (Agenda 2030); consolidare i saperi di base e le competenze per "imparare ad imparare", nell'ottica del life long learning; trasformare una didattica lineare e trasmissiva in una didattica allargata e di tipo partecipativo, con l'utilizzo di ambienti accoglienti e strumenti tecnologici atti a sviluppare la motivazione, le capacità logiche, progettuali e creative.

Pertanto, si indirizza e si orienta il Collegio docenti all'interno di un quadro generale e di sistema al fine di:

- mirare alla costruzione di un percorso scolastico in cui ogni alunno/a, con il proprio patrimonio unico di caratteristiche e potenzialità, possa sentirsi accolto e felice di essere a scuola e di imparare, curioso di conoscere e capace di appassionarsi al Mondo;
- pianificare un'offerta formativa triennale coerente con gli obiettivi di apprendimento e i traguardi per lo sviluppo delle competenze, attesi e fissati dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo e con le esigenze del contesto territoriale e con le istanze particolari dell'utenza della scuola;



Unione Europea



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE DI MARTANO

con Carpignano Salentino e Serrano

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado

Via Buonarroti, 8 – 73025 MARTANO (LE)

Cod. fisc. 92012700750 - Tel. 0836/307575

leic81700x@pec.istruzione.it - leic81700x@istruzione.it

www.istitutocompresivomartano.edu.it

- finalizzare le scelte educative, curricolari, extracurricolari e organizzative al contrasto della dispersione scolastica e di ogni forma di discriminazione, al potenziamento dell'inclusione scolastica e alla realizzazione del diritto al successo formativo di tutti gli alunni, alla valorizzazione del merito e delle eccellenze;
- orientare i percorsi formativi al potenziamento delle competenze chiave linguistiche, logico-matematiche, scientifiche e digitali, allo sviluppo di competenze sociali e civiche e di cittadinanza per favorire comportamenti responsabili e pensiero critico; al potenziamento delle competenze nei linguaggi non verbali (musica, arte e immagine, educazione fisica, tecnologia), e a quelle relative alla religione cattolica/ attività alternative;
- prestare massima attenzione alla cura educativa e didattica degli alunni che manifestano difficoltà negli apprendimenti e/o comportamenti, difficoltà legate a deficit, disturbi, situazioni di svantaggio o a superdotazione cognitiva; prestare attenzione ai vissuti e alla provenienza geografica e culturale dei singoli alunni in difficoltà, attivando didattiche individualizzate e personalizzate, nel rispetto della normativa vigente e nel dialogo collaborativo con le famiglie, in un'ottica interculturale;
- promuovere l'orientamento formativo e scolastico, a partire da programmazioni di classe/sezione che prevedano esperienze e contenuti volte all'autonomia di scelta e alla capacità di orientamento degli alunni - affiancandovi azioni progettuali strutturate per la continuità educativa per tutti gli alunni, in particolare per gli studenti delle classi "ponte";
- implementare e aggiornare il curriculum verticale di istituto e costruire pratiche valutative che abbiano legami tra i tre ordini di scuola presenti nell'istituto;
- aggiornare il curriculum verticale di Educazione Civica, in relazione alle Nuove Linee Guida;
- promuovere la cultura della valutazione, formativa e non sommativa, intesa dunque come un momento formativo di riflessione, di autoanalisi sia per la scuola sia per i docenti, che in essa operano che, soprattutto, per gli studenti, favorendo altresì in essi lo sviluppo di capacità critiche e metacognitive;
- promuovere un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica
- ampliare l'offerta formativa curricolare con una progettualità di qualità, con ampia ricaduta su tutto l'istituto, coerente, ragionata e non dispersiva, che sia ancorata al curriculum scolastico, alle aree progettuali individuate dal Collegio Docenti, al Piano di Miglioramento e utilizzi il più possibile - laddove presente, e compatibilmente alle risorse finanziarie a disposizione della scuola, il personale interno qualificato, contenendo l'eventuale supporto economico delle famiglie. In particolare prevedere progetti che implementino lo studio delle discipline STEM, percorsi progettuali che implementino lo studio delle lingue straniere; progetti che implementino la cultura della salute, della sostenibilità e della sicurezza, le attività fisiche e sportive, l'espressione artistico-espressiva-culturale;
- promuovere l'innovazione delle metodologie didattiche, attraverso lo sviluppo di azioni, didattiche e di aggiornamento, che consentano lo sviluppo e il radicamento della cultura e della prassi del curriculum verticale; la diffusione di progettazione/programmazione e valutazione per competenze, così come prevista dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum infanzia e primo ciclo, che utilizzino e valorizzino esperienze educativo-didattiche centrate su apprendimento cooperativo e metacognitivo, problem solving, laboratorio, valutazione orientativa e formativa, etc.; la creazione di spazi di confronto nell'ambito degli organi collegiali nei quali sia possibile il dialogo professionale tra docenti della stessa disciplina o stesso ambito, della stessa classe, dello stesso ordine, di ordini di scuola diversi; l'impegno in attività di ricerca-azione e/o di formazione e di condivisione/scambio/ documentazione di buone pratiche all'interno dell'istituto; il miglioramento dell'ambiente di apprendimento inteso come insieme



Unione Europea



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI MARTANO

con Carpignano Salentino e Serrano

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado

Via Buonarroti, 8 – 73025 MARTANO (LE)

Cod. fisc. 92012700750 - Tel. 0836/307575

leic81700x@pec.istruzione.it - leic81700x@istruzione.it

www.istitutocomprensivomartano.edu.it

di luoghi, modalità, tempi e relazioni in cui gli alunni imparano; l'attribuzione di maggiore impulso alla promozione e attuazione del PNRR in modo che l'uso e la diffusione delle tecnologie digitali possano favorire una didattica collaborativa, attiva e più motivante;

- prevedere costanti azioni di formazione-aggiornamento, rivolte al personale docente e ATA, sia interne all'istituto (autoformazione) sia di rete sia su indicazione regionale e ministeriale, che consentano nel triennio la realizzazione dei piani di digitalizzazione della scuola, che promuovano il miglioramento, lo sviluppo e l'innovazione delle metodologie didattiche, che favoriscano l'acquisizione di nuove strategie volte all'inclusione e al successo formativo di ogni alunno/a;
- prevedere percorsi e azioni per valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale.

Dal punto di vista organizzativo si valorizzeranno le azioni di coordinamento di tutte le figure individuate per la realizzazione dell'offerta formativa (funzioni strumentali, coordinatori di intersezione, interclasse, classe, coordinatori team docenti, dipartimenti disciplinari, referenti vari). Si procederà a:

- ✓ Integrare funzionalmente le attività, i compiti e le funzioni dei diversi organi collegiali;
- ✓ Potenziare il ruolo dei dipartimenti e delle funzioni strumentali al PTOF
- ✓ Migliorare il sistema di comunicazione, la socializzazione e la condivisione tra il personale, gli alunni e le famiglie delle informazioni e delle conoscenze interne ed esterne relative agli obiettivi perseguiti, le modalità di gestione, i risultati conseguiti
- ✓ Promuovere la condivisione delle regole di convivenza e di esercizio dei rispettivi ruoli all'interno dell'istituzione
- ✓ Promuovere comunità di pratiche con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico (docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (*peer learning*), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica
- ✓ Migliorare l'ambiente di apprendimento (dotazioni, logistica);
- ✓ Generalizzare l'uso delle tecnologie digitali tra il personale e migliorarne la competenza;
- ✓ Sostenere formazione e autoaggiornamento del personale scolastico;
- ✓ Implementare i processi di dematerializzazione e trasparenza amministrativa;
- ✓ Valorizzare le risorse umane interne;
- ✓ Sviluppare il senso di appartenenza al gruppo, alla comunità, alla scuola;
- ✓ Accrescere la quantità e la qualità delle forme di collaborazione con il territorio: reti, accordi, progetti, fundraising;
- ✓ Favorire l'accesso a finanziamenti utili per il potenziamento dell'offerta formativa;
- ✓ Operare per il miglioramento del clima relazionale e del benessere organizzativo;
- ✓ Promuovere la valorizzazione dell'identità specifica della comunità in una dimensione irrinunciabile di apertura alle dimensioni europea e globale;
- ✓ Promuovere la cultura della sicurezza e della privacy, attraverso la formazione e l'informazione;
- ✓ Tener conto delle eventuali proposte e pareri formulati dalle Amministrazioni comunali e dalle diverse associazioni operanti nel territorio;
- ✓ Promuovere forme di valutazione e di monitoraggio dei servizi e delle attività della scuola.

Il PTOF dovrà, inoltre:



Unione Europea



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE DI MARTANO

con Carpignano Salentino e Serrano

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado

Via Buonarroti, 8 – 73025 MARTANO (LE)

Cod. fisc. 92012700750 - Tel. 0836/307575

leic81700x@pec.istruzione.it - leic81700x@istruzione.it

www.istitutocomprensivomartano.edu.it

- a) **Indicare il fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali particolarmente di natura tecnologica**
- b) **Prevedere la formazione del personale docente ed ATA con riguardo prioritariamente alle seguenti tematiche:**

DOCENTI

Metodologie innovative di insegnamento, apprendimento e inclusione; Educazione Civica; Modalità e strumenti per la valutazione; Inclusione alunni con Bisogni Educativi Speciali e Disabilità; Multilinguismo; Sicurezza dei dati e Privacy ai sensi del GDPR 679/2016.

PERSONALE ATA

Digitalizzazione delle procedure amministrative; Gestione del personale; Sicurezza dei dati e Privacy ai sensi del GDPR 679/2016; Gestione Passweb; Lingue straniere; Assistenza agli alunni diversamente abili.

- c) **Indicare il fabbisogno relativo all' organico di potenziamento** necessario per la realizzazione delle attività progettuali curriculari e non, ivi comprese le unità di sostegno in funzione del piano di inclusione e tenendo conto che l'organico di potenziamento deve servire anche alla copertura delle supplenze brevi.
- d) **Indicare il fabbisogno relativo all' organico dell'autonomia** costituito dai posti comuni, dai posti di sostegno e per il potenziamento dell'offerta formativa per la realizzazione del piano triennale, da utilizzare in attività di insegnamento, di potenziamento, di sostegno, di organizzazione, di progettazione e di coordinamento.
- e) **Indicare il fabbisogno relativo ai posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario**, nel rispetto dei limiti e dei parametri stabiliti dalla normativa vigente.

Alla luce di quanto esposto si auspica il coinvolgimento e la fattiva collaborazione delle risorse umane di cui dispone l'istituto, l'identificazione e il senso di appartenenza all'istituzione, la motivazione, il sereno clima relazionale, la consapevolezza delle scelte operate e delle motivazioni di fondo, la partecipazione attiva e costante, l'assunzione di un modello operativo vocato al miglioramento continuo di tutti i processi di cui si compone l'attività della scuola che non possono compiersi solo per effetto delle azioni poste in essere dalla dirigenza, ma chiamino in causa tutti e ciascuno, quali espressione della vera professionalità che va oltre l'esecuzione di compiti ordinari, anche se fondamentali.

Il Piano dovrà essere predisposto a cura delle Funzioni Strumentali a ciò designate, affiancate dalle figure di staff dei tre ordini di scuola dell'Istituto entro il prossimo dicembre, per essere portato all'esame del Collegio dei Docenti ed essere approvato dal Consiglio di Istituto entro gennaio 2025 e comunque entro la data di apertura delle iscrizioni per l'a. s. 2025 – 2026.

Il piano potrà essere rivisto annualmente preferibilmente entro il mese di ottobre e comunque entro la data di apertura delle iscrizioni.

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

MARIA DE LORENZO

Documento firmato digitalmente